

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L'EXPERTISE DE L'ASPE PAR RAPPORT AUX PROBLÉMATIQUES D'ÉCHEC SCOLAIRE, DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE ET D'EXCLUSION SOCIALE

L'identification des mécanismes générateurs et amplificateurs d'inégalité et d'exclusion scolaires, la lutte contre l'échec scolaire et, d'une manière plus générale l'efficacité et l'équité des systèmes d'enseignement et de formation sont **au cœur des préoccupations** du Service d'Analyse des Systèmes et des Pratiques d'Enseignement (<http://www.aspe.ulg.ac.be>). Dès 1979, Gilbert de Landsheere, fondateur du Laboratoire de Pédagogie expérimentale - qui deviendra l'aSPe, traduisait l'ouvrage de BS. Bloom, *Caractéristiques individuelles et apprentissage scolaire*. Il contribuait ainsi de manière déterminante à la diffusion d'une conception de l'enseignement et de l'apprentissage qui a amené plusieurs systèmes d'enseignement (dont le nôtre) à faire de la réussite de tous, et des moins privilégiés en particulier, un objectif prioritaire. En 1996, Marcel Crahay, alors directeur du service, publiait sur la base des travaux de son équipe son célèbre ouvrage *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* traduit aujourd'hui en plusieurs langues. En 1999, il publie ensuite *L'école peut-elle être juste et efficace ?*, un ouvrage qui passe au crible les mécanismes d'exclusion de notre système éducatif (redoublement, ségrégation, relégation) et contribuent ainsi à son iniquité. Cet ouvrage a été réédité en 2013, avec des contributions de Dominique Lafontaine, actuelle directrice de l'aSPe.

L'activité du service de recherche aSPe est entièrement guidée par la recherche de facteurs sur lesquels agir pour améliorer la qualité de l'enseignement et de la formation ; la qualité se définissant non seulement par l'efficacité, mais aussi par l'équité, avec une attention particulière pour les publics vulnérables. Qu'il s'agisse de la construction d'outils didactiques, de la conception et de l'organisation d'évaluations à large échelle, de l'accompagnement et de l'implantation d'innovations et de changements pédagogiques, de l'organisation de formations professionnelles, de missions dans les pays en voie de développement, de l'étude et l'amélioration des relations école-familles, ... les activités menées par l'aSPe visent toutes *in fine* le même objectif : l'amélioration des systèmes et/ou des pratiques d'enseignement pour diminuer l'échec scolaire, les inégalités liées à l'origine sociale et culturelle, les inégalités selon le genre, et, au-delà, le décrochage et les exclusions qui peuvent en résulter.

Quasi tous nos travaux s'inscrivent donc dans cette philosophie. Nous n'en donnerons donc ici qu'un aperçu, en mentionnant les principales publications qui y sont liées.

### RECHERCHES AUTOUR DES ENQUÊTES INTERNATIONALES

Plusieurs recherches menées par l'aSPe ont pour objet **les systèmes éducatifs envisagés sous un angle comparatif**. Ainsi, un des objectifs majeurs des enquêtes internationales comme le Programme International pour le Suivi des élèves (PISA), les études de l'*International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) à propos de la lecture, des mathématiques et des sciences, l'*European Survey on Language Competences* (ESLC) est d'identifier les caractéristiques des systèmes éducatifs où les écarts entre les élèves les plus et les moins performants sont les plus faibles et où les inégalités de performances en fonction de l'origine sociale ou du statut d'immigré sont moindres. Pour la Communauté française, c'est l'aSPe qui gère la mise en œuvre de l'enquête PISA, de l'enquête *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS) de l'IEA et de l'*European Survey on Language Competences* et qui procède à l'analyse des résultats.

- Crahay, M., & Lafontaine, D. (2012). Pistes pour une école juste et efficace. In M., Crahay (Ed.), *Pour une école juste et efficace* (pp. 354-374). Bruxelles, Belgique: De Boeck.  
<http://hdl.handle.net/2268/112577>
- Lafontaine, D., Felouzis, G., Crahay, M., & Monseur, C. (2012). Des parcours scolaires émaillés de discriminations. In M., Crahay (Ed.), *Pour une école juste et efficace* (pp. 109-143). Bruxelles, Belgique: De Boeck.  
<http://hdl.handle.net/2268/112575>
- Monseur, C., & Lafontaine, D. (2012). Structure des systèmes éducatifs et équité : un éclairage international. In M., Crahay (Ed.), *Pour une école juste et efficace* (pp. 145-173). Bruxelles, Belgique: De Boeck.  
<http://hdl.handle.net/2268/112576><sup>2</sup>
- Baye, A., Demonty, I., Matoul, A., Lafontaine, D., & Monseur, C. (2010). La lecture à 15 ans. Premiers résultats de l'enquête PISA 2009. *Les Cahiers des Sciences de l'Education*, 31, 1-21. Liège, Belgique : Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement de l'Université.  
<http://hdl.handle.net/2268/79559>
- Baye, A., Fagnant, A., Hindryckx, G., Lafontaine, D., Matoul, A., & Quittre, V. (2009). Les compétences des jeunes de 15 ans en Communauté française en sciences, en mathématiques et en lecture. Résultats de l'enquête PISA 2006. *Les Cahiers des Sciences de l'Education*, 29-30. Liège, Belgique : Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement de l'Université.  
<http://hdl.handle.net/2268/19520>
- Baye, A., Quittre, V., Hindryckx, G., Fagnant, A., & Lafontaine, D. (2009). Les acquis des élèves en culture scientifique : Premiers résultats de PISA 2006.  
<http://hdl.handle.net/2268/79743>
- Lafontaine, D., & Monseur, C. (2009). Gender Gap in Comparative Studies of Reading Comprehension : to what extent do the test characteristics make a difference? *European Educational Research Journal. Special issue on PISA and gender*. 8(1), 69-79.  
<http://hdl.handle.net/2268/10908>
- Lafontaine, D., & Baye, A. (2007). Au-delà du palmarès : quels enseignements tirer des enquêtes internationales comme PISA ? In CIFO (Ed.). *Nos régions en Europe : voies d'impasse, voies d'avenir. Quel développement pour la Wallonie et Bruxelles*. Charleroi : Centre interuniversitaire de formation permanente, 225-247.  
<http://hdl.handle.net/2268/28872>
- Baye, A., Demonty, I., Fagnant, A., Matoul, A., Monseur, C., & Lafontaine, D. (2006). Les compétences des jeunes de 15 ans en Communauté française en mathématiques, en lecture et en sciences. Résultats de l'enquête PISA 2003. *Les Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale*, 19-20, Service de Pédagogie expérimentale de l'Université.  
<http://hdl.handle.net/2268/5467>
- Baye, A., Demonty, I., Fagnant, A., Matoul, A., Lafontaine, D., & Monseur, C. (2005). PISA 2003 : au-delà des moyennes, des constats qui forcent à l'action, *Les infos de l'Agers - Tables rondes*, 1, 2-5.  
<http://hdl.handle.net/2268/79759>
- Lafontaine, D., & Blondin, C. (2005). Les acquis scolaires des filles et des garçons en lecture, en mathématiques et en sciences. Un éclairage historique basé sur les enquêtes internationales. *Education et francophonie*, XXXIII, 1, 37-57. En ligne sur la page  
<http://www.acelf.ca/c/revue/index.php>.
- Baye, A., Demonty, I., Fagnant, A., Matoul, A., Monseur, C., & Lafontaine, D., (2004). *PISA 2003 : Quels défis pour notre système éducatif ?*  
<http://hdl.handle.net/2268/79760>

Lafontaine, D., & Blondin, C. (2004). *Regards sur les acquis des élèves en Communauté française Apports des enquêtes de l'I.E.A, de PISA et des évaluations externes*. Bruxelles : De Boeck.  
<http://hdl.handle.net/2268/5469>

Lafontaine, D., Baye, A., Burton, R., Demonty, I., Matoul, A., & Monseur, C. (2003). *Les compétences des jeunes de 15 ans en Communauté française en lecture, en mathématiques et en sciences*. Les Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale, 13-14. Liège, Belgique : Service de Pédagogie expérimentale de l'Université.  
<http://hdl.handle.net/2268/84145>

## RECHERCHES RELATIVES AU SYSTÈME ÉDUCATIF DE LA FÉDÉRATION WALLONIE – BRUXELLES

A côté des recherches axées sur les comparaisons internationales, l'aSpe a mené et mène toujours de nombreuses recherches ciblées sur le système éducatif de la Fédération Wallonie Bruxelles. Celles qui sont listées ci-dessous sont les plus emblématiques de l'attachement de l'aSpe aux problématiques de l'échec scolaire, du décrochage scolaire et de l'exclusion sociale.

1. Un projet phare a été la **recherche APER** entamée dans la première moitié des années 1980 dans l'enseignement primaire et qui s'est poursuivie jusqu'en 1998 dans le premier degré de l'enseignement secondaire. Cette recherche a notamment montré comment les pratiques d'évaluation pouvaient être arbitraires et engendrer l'échec. En provoquant une prise de conscience chez les décideurs de notre système éducatif, cette recherche a eu une influence indéniable sur la mise au point et l'administration par la FWB d'épreuves externes certificatives et non certificatives. Depuis leur création, c'est l'aSpe qui encadre scientifiquement les **évaluations externes non certificatives** dont le but est de diagnostiquer les difficultés des élèves pour y remédier. D'une manière plus générale, l'aSpe a participé à la construction d'**indicateurs** relatifs à notre système éducatif, ce qui concourt à un **pilotage** efficace de ce dernier.

Lafontaine, D. (2010). Evaluations internationales des systèmes éducatifs et évaluations externes nationales : points de convergences et de tension. *Eduquer*. pp. 12-16.

<http://hdl.handle.net/2268/74977>

Lafontaine, D., Soussi, A., & Niddegger, C. (2009). Evaluations internationales et épreuves nationales : tensions et utilité pour les pratiques de classes. In L. Mottier-Lopez & M. Crahay (Eds), *Evaluations en tension* (pp. 61-81). Bruxelles : De Boeck.

<http://hdl.handle.net/2268/28859>

Lafontaine, D., & Dierendonck, C. (2008). Comment les évaluations externes des acquis des élèves sont-elles perçues par les enseignants en Communauté française de Belgique et en Suisse romande ? In L. Mottier Lopez, Y.-E. Dizerens, G. Marcoux & A. Perréard Vité (Éds.). *Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes: évaluations en tension*. Actes du 20e colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Genève.

<http://hdl.handle.net/2268/19535>

Lafontaine, D. (2006). « D'un dispositif d'évaluations externes centré sur l'enseignant à un dispositif centré sur l'établissement : quelles mutations pour quels objectifs ? ». *L'évaluation au 21e siècle. Vers de nouvelles formes, modélisations et pratiques de l'évaluation ?* Actes du 19e colloque international de l'Admédé, 11-13 septembre 2006, Luxembourg (en ligne sur le site <http://jemacs.uni.lu/>).

Étude des conditions de mise en place d'un véritable système de pilotage de l'enseignement en Communauté française (2004). *Les Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale*, 17-18. Liège, Belgique : Service de Pédagogie expérimentale de l'Université.

Analyse et pilotage des systèmes éducatifs (2001). *Les Cahiers du Service de Pédagogie expérimentale*, 5-6. Liège, Belgique : Service de Pédagogie expérimentale de l'Université.

[http://www.aspe.ulg.ac.be/eval02\\_136.htm](http://www.aspe.ulg.ac.be/eval02_136.htm)

2. A travers plusieurs recherches, l'aSpe a contribué à la construction d'un **indice D+** qui permet de déterminer quelles écoles bénéficient de quels moyens supplémentaires pour accueillir des publics socio-économiquement défavorisés. Par le passé, on parlait de **discrimination positive** et on parle aujourd'hui d'**encadrement différencié**.

Demeuse, M., Crépin, F., Jehin, M., & Matoul, A. (2006). Behind the positive discrimination in French community of Belgium : central criteria vs local actions. In Lazaro Moreno Herrera, Graham Jones, Jukka Rantala (Eds), *Enacting equity in education*. Helsinki.

[http://www.aspe.ulg.ac.be/sys10\\_210.htm](http://www.aspe.ulg.ac.be/sys10_210.htm)

3. Une autre recherche d'envergure réalisée par l'ASPE entre 1989 et 2008 a pour nom **Grandir en l'an 2000**. Elle a consisté à suivre 400 enfants de la naissance à leurs 18 ans. C'est la seule véritable recherche longitudinale jamais menée en Fédération Wallonie-Bruxelles. Par le biais de collectes d'informations régulières auprès de la famille, des enfants eux-mêmes, des écoles et des enseignants, l'objectif était d'identifier les facteurs de l'environnement familial et scolaire sur lesquels il est possible d'agir pour infléchir le parcours dans le sens de la réussite, ce qui implique évidemment une réflexion sur la manière d'éviter l'échec et le décrochage scolaires.

Goffin, C., & Schillings, P. (2009). Mesurer la réussite scolaire à 18 ans : l'importance d'intégrer le regard des élèves sur leurs études. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 45 (2), 317-352.

[http://www.aspe.ulg.ac.be/sys12\\_212.htm](http://www.aspe.ulg.ac.be/sys12_212.htm)

4. Plusieurs recherches ont été consacrées aux **inégalités en fonction du genre**, à différents niveaux d'enseignement. Une de ces recherches a porté sur la compréhension des mécanismes qui amènent les filles à délaisser les études et carrières scientifiques, alors que leurs compétences à 15 ans sont à la hauteur de celles des garçons. Une autre recherche récente, menée dans le cadre d'un projet FRFC sur les inégalités d'accès à l'université, tente de comprendre pourquoi les filles réussissent aujourd'hui sensiblement mieux que les garçons à l'université, quel que soit le domaine. Enfin, l'aSpe s'est également intéressé au sexisme en situation de formation et au travail dont l'effet est d'exclure les femmes de certaines filières professionnelles.

Lafontaine, D., Dupriez, V., Van Campenhoudt, M. et Vermandele, C. (2012). Le succès des 'héritières' : un effet conjugué du genre et du niveau d'études des parents sur la réussite en 1<sup>re</sup> année de l'Université. *Revue française de pédagogie*, 180. Sous presse.

<http://hdl.handle.net/2268/129226>

Goffin, C., Quittre, V. et Lafontaine, D. (2010). Filles et garçons face à l'orientation scientifique : stéréotypes en tout genre. In C. Gavray & A. Adriaassens (eds). *Une fille = un garçon ? Identifier les inégalités de genre à l'école pour mieux les combattre*. Paris : L'Harmattan, 103-127.

<http://hdl.handle.net/2268/82187>

Bollier, Th., Chenu, F. & Jehin, M. (2004). Les femmes et le sexisme au travail: vers une vraie égalité des chances. Liège : Service de Pédagogie expérimentale de l'Université.

5. Une étude réalisée en 2009 par l'aSpe (en collaboration avec Christian Monseur) sur les causes et les conséquences du maintien en 3<sup>e</sup>maternelle a débouché sur la mise en place par la Fédération Wallonie-Bruxelles du projet **Décolâge** (<http://www.enseignement.be/decorage>) : un dispositif visant à réduire sensiblement voire à faire disparaître les pratiques de **redoublement** entre 2,5 ans et 8 ans est en phase d'implantation à l'échelle de notre système éducatif. Au-delà de l'étude initiale, l'aSpe a contribué et contribue toujours à cette implantation : sensibilisation de la communauté éducative par des conférences sur la problématique, construction et mise à

disposition de ressources pédagogiques pour améliorer les pratiques et formation des formateurs à l'utilisation de ces ressources. L'aSPe accompagne encore aujourd'hui la mise en place du dispositif et procédera probablement à son évaluation régulatrice.

Chenu, F., Dupont, V., Lejong, M., Staelens, V. & Grisay, A. (2012). *Maintien et redoublement en début de scolarité*. Administration Générale de l'Enseignement.

Biesemans, F., Bouko, C., Chenu, F., Crépin, F., Ryelandt, F., Schillings, P., Van Lint, S., & Vervaeke, J. (2012). Ressources pour l'analyse et l'action pédagogiques. Kit d'outil mis au point pas le SSE ULB et l'aSPe ULg dans le cadre du projet Décolâge. [www.enseignement.be/décolâge](http://www.enseignement.be/décolâge)

Chenu, F., Dupont, V., Lejong, M., Staelens, V. Hindryckx, G. & Grisay, A. (2011). *Analyse des causes et des conséquences du maintien en 3<sup>e</sup> maternelle*. Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique.

<http://www.enseignement.be/decolage>

6. Une recherche réalisée en collaboration avec Michel Born a eu pour but de **prévenir la baisse de rendement lors de la transition primaire-secondaire**. Elle a consisté à observer et analyser les processus et mécanismes par lesquels certains enfants décrochent au secondaire, alors qu'ils avaient réussi de façon satisfaisante l'enseignement primaire. Sur cette base, des outils et des projets de prévention du décrochage ont été envisagés et un suivi longitudinal sur deux ans pendant le 1er degré du secondaire a été mis en place. Deux publications de la directrice de l'aSPe ciblent spécifiquement la problématique du décrochage scolaire. Une est directement liée à cette recherche.

Poncelet, D., & Lafontaine, D. (2011). Un modèle en pistes causales pour appréhender la complexité du phénomène d'accrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire. *Mesure et Evaluation en Education [=MEE]*, 34(1), 55-95.

Lafontaine, D. & Crahay, M. (2004). Échec et décrochage scolaires en Communauté française de Belgique : décrochages et raccrochages scolaires. *Revue Internationale d'Education*, 35, 55-66.

<http://www.enseignement.be/index.php?page=24874>

7. Une étude a porté sur la **non-maitrise de la langue de l'enseignement** par les élèves issus de l'immigration. Depuis une vingtaine d'années, des mesures visant l'accueil et l'insertion des élèves **primo-arrivants** dans les établissements d'enseignement fondamental et secondaire sont mises en œuvre en Fédération Wallonie-Bruxelles. Force est de constater que les dispositions prévues ne permettent pas toujours aux écoles d'organiser un **encadrement optimal**. L'étude devait fournir un descriptif global de la situation. Elle s'est déroulée en deux phases. Un volet quantitatif visait à dénombrer et à caractériser les publics scolaires concernés. Le volet qualitatif devait quant à lui identifier et apprécier les dispositifs mis en place par les établissements pour la prise en charge des élèves ne maîtrisant pas la langue française.

Crépin, F., & Bernard, S. (2007) *Etude portant sur la non-maitrise de la langue de l'enseignement par les élèves issus de l'immigration*. Liège : Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement de l'Université.

[http://www.aspe.ulg.ac.be/sys05\\_205.htm](http://www.aspe.ulg.ac.be/sys05_205.htm)

8. L'aSPE a participé à une **étude d'insertion et de suivi longitudinal des apprenants issus des dispositifs de formation en alternance** en Région wallonne. L'objet de ce travail interuniversitaire (Inas-UMH, Tef-ULB, aSPE-ULg, Hec-ULg) était d'étudier les trajectoires dans l'enseignement et la formation, les parcours vers l'emploi et l'insertion professionnelle des jeunes issus des dispositifs de formation en alternance. Les données recueillies ont permis d'établir des profils et des indicateurs selon notamment la trajectoire scolaire préalable à l'alternance, le choix du secteur d'activité dans l'alternance (et ce qui a motivé ce choix), la stabilité vs mobilité en formation, la durée avant l'accès au premier emploi, la stabilité vs mobilité en emploi.

Demeuse, M., Aubert-Lotarski, A., Nkizamacumu, D., Veinstein, M. Crépin, F., De Zanet, F., Musters, A., & Stinglhamber, F. (2007). Synthèse de l'Etude d'insertion de suivi longitudinal des apprenants issus des dispositifs de formation d'enseignement en alternance en Région wallonne. Ministère de la Communauté française et Région Wallonne.

[http://www.aspe.ulg.ac.be/sys09\\_209.htm](http://www.aspe.ulg.ac.be/sys09_209.htm)

9. Tout récemment, la Direction des Relations Internationales de la Fédération Wallonie-Bruxelles a chargé l'aSPE de rédiger une note scientifique sur la problématique du **décrochage** telle qu'envisagée dans le cadre de la stratégie européenne **Education et Formation 2020** (*Early School leavers*). Cette note sera remise aux « hauts fonctionnaires » de notre système éducatif lors d'un colloque sur le sujet organisé en décembre 2012. Elle aura pour fonction de présenter une mise en perspective scientifique de la situation en FWB par rapport aux recommandations et tendances internationales.

## RECHERCHES ET ACTIONS RELATIVES À LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Des années 1980 à la fin des années 2000, l'aSPe a mené de nombreux projets financés par le **Fonds Social Européen**. Si les premiers projets consistaient essentiellement en **formations de demandeurs d'emploi**, l'expertise qu'ils ont engendrée au sein de l'équipe qui les a conduit a permis, par la suite, de réaliser des **recherches** visant la **construction d'outils**. Ainsi, que ce soit en travaillant directement avec des adultes pour qu'ils retrouvent un emploi ou que ce soit en mettant au point des ressources pour améliorer les formations dispensées par d'autres opérateurs (manuels pédagogiques, dispositifs d'évaluation des compétences, guides d'encadrement des stages), l'aSPe s'est investi dans la lutte contre l'exclusion sociale et professionnelle au-delà de l'école. Ces travaux ont permis de construire un important **réseau de partenaires** parmi lesquels figurent :

- le FOREM ;
- l'Enseignement de Promotion Sociale de la Province de Liège ;
- L'Interfédération des Entreprises de Formation par le Travail et des Organismes d'Insertion Socioprofessionnelle ;
- La CSEF de Liège ;
- Un grand nombre d'opérateurs locaux actifs dans la formation de demandeurs d'emploi.

Certains projets ont d'ailleurs été menés en partenariat avec eux ou à leur demande (passerelles entre opérateurs de formation, préformation et accès aux formations qualifiantes, formation de formateurs, ...).

Enfin, un projet en particulier portait sur l'insertion socioprofessionnelle des femmes.

Chenu, F. & Lejong, M. (2010). L'alternance et les stages : apprendre en situation de travail. Des idées pour comprendre. Des scénarios pour agir. Guide à l'usage des tuteurs, des maîtres de stages et des formateurs de tuteurs et de maîtres de stage. Région wallonne.

Chenu, F. & Lejong, M. (2009). Pour des formations efficaces et équitables. Outils et recherches pour la formation de formateurs. Rapport d'activités de la recherche METAFOR commanditée par la Région Wallonne.

Chenu, F. & Lejong, M. (2008). Etude régionale des compétences informatiques de la future population active. 20e Colloque de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation – Évaluations en tension : entre régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes. Université de Genève.

Chenu, F., Demonty, I., Deum, M. & Lejong, M. (2007). Réapprendre des mathématiques grâce à l'informatique (Excel) pour accéder à des formations qualifiantes. Recherche-action réalisée dans le cadre de l'appel à projet FOREM 2006-2007.

Service de Pédagogie expérimentale (2006). PANTIC : Pédagogie Adaptée aux Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication. Recherche subsidiée par le Fonds Social Européen dans le cadre de l'objectif 3. Rapport d'activités. Liège : Service de Pédagogie expérimentale de l'Université.

Bollier, Th., Chenu, F. & Jehin, M. (2004). Les femmes et le sexisme au travail: vers une vraie égalité des chances. Liège : Service de Pédagogie expérimentale de l'Université.

Chenu F., Mattar, C. & Mélotte, C. (2003). Comment évoluent les représentations des publics demandeurs d'une formation professionnelle en informatique au cours des 15 dernières années ? In Actes en ligne des premières journées francophones de didactique des progiciels. Créteil. <http://ftp.inrp.fr/didapro/chenu>



Chenu, F., Flammang, C. Jehin, M., Lejong, M. & Martinow, N. (2002). Des Passerelles entre opérateurs de formations ? Etude de faisabilité. Liège : Conseil Subrégional de l'Emploi et de la Formation.

Service de Pédagogie expérimentale (2002). FREE. Femmes en Recherche d'Emploi. Etude sur l'insertion socioprofessionnelle des femmes. Recherche subsidiée par le Fonds Social Européen dans le cadre de l'objectif 3. Rapport à diffusion limitée. Liège : Service de Pédagogie expérimentale de l'Université.